

MAPA DE RIESGO: GESTION COMUNITARIA

IDENTIFICACION DEL RIESGO			ANALISIS DEL RIESGO			VALORACION DEL RIESGO					SEGUIMIENTO		
RIESGO	CAUSA	CONSECUENCIA	PROBABILIDAD	IMPACTO	RIESGO	ACCIONES /CONTROLES	FECHA DE INICIO	FECHA DE TERMINACIÓN	RESPONSABLE	ÁREA DE APOYO	% AVANCE DE LAS ACCIONES	EFFECTOS LOGRADOS	OBSERVACIONES PERIODO EVALUACIÓN
POCA PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD EN ESCUELA DE PADRES	Falta de interés, poca motivación. Falta de comunicación	Poco apoyo de padres de familia en los procesos de formación.	MEDIA	MEDIO	MEDIO	Institucionalizar la Escuela de Padres. Seguimiento mensual a los talleres de escuela de padres. Talleres diseñados de acuerdo con la edad de los estudiantes y sus expectativas. Encuentros para motivar, minimizar riesgos y acompañar a las familias en apropiación de protocolos de	ENERO	nov-23	Orientadora Directores de grupo comité directivo	Gestión comunitaria	ANUALAMETE SE MEDIRA LOS AVANCES	Aumento notable en los talleres de Escuela de padres.	2021, Continuar estrategia, motivar a padres y docentes sobre la importancia de la formación a padres de familia, para que sean el apoyo requerido en la formación de los niños y jóvenes-
NO APROPIACION DEL MANUAL DE CONVIVENCIA POR PARTE DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	Falta de compromiso por parte de la comunidad en general por conocer el Manual de Convivencia.	Aumento de procesos disciplinarios. Desgaste del personal docente y coordinadores. Falta de apropiación de las nuevas condiciones en el proceso pedagógico.	MEDIA	MEDIO	MEDIO	Reuniones pedagógicas para dar a conocer el Manual de Convivencia a padres de familia y estudiantes.	ENERO	nov-23	Rector - Equipo Directivo y Comité de convivencia.	Gestión comunitaria	ANUALAMETE SE MEDIRA LOS AVANCES	Disminución de faltas, minimizar riesgos en educación en casa, por delitos informáticos, adecuada participación en clases virtuales, preparación para la alternancia	Durante el 2021, avanzar en los aspectos pedagógicos de la convivencia en tiempos de pandemia
IDENTIFICACION Y CARACTERIZACION INCOMPLETA DE LOS ESTUDIANTES CON BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACION	Diagnósticos incompletos, estudiantes sin diagnostico y remisión a salud dado lo intermitente del acompañamiento de profesional de apoyo.	Estudiantes sin caracterización y sin adaptaciones y ajustes curriculares.	MEDIA	ALTO	MEDIO	Realizar una organizada identificación y caracterización. Gestionar ante entidades de salud y profesionales de apoyo la actualización de diagnósticos a los estudiantes, acompañar a los docentes para adecuada elaboración de PIAR	ENERO	nov-23	Directores de grupo - Profesional de apoyo - Orientadora - Secretaria de Educación.	Gestión comunitaria	80%	Caracterización, adaptaciones y ajustes curriculares de los estudiantes con diagnostico completo.	Contar en el 2021 con el profesional de apoyo nombrado por SEM. Actualizar la información de los estudiantes con NEE de la institución para adecuado acompañamiento

<p>LA FALTA DE UN PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL ESCOLAR PARA POBLACIONES VULNERABLES COMO. NIÑOS, NIÑAS Y JOVENES EN CONDICION DE: TRABAJADORES, CONFLICTO CON LEY PENAL, EN PROTECCIÓN, POR VIOLENCIA, POBLACIONES ETNICAS Y ADOLESCENTES EMBARAZADAS.</p>	<p>La falta de un plan organizado y sistematizado que permita atender a la población vulnerable.</p>	<p>Atención y gestión a la población vulnerable de forma aislada y especializada que no permite la atención integral.</p>	<p>MEDIA</p>	<p>ALTO</p>	<p>MEDIO</p>	<p>Elaborar un plan de atención escolar para poblaciones vulnerables como. Niños, niñas y jóvenes en condición de: trabajadores, conflicto con ley penal, en protección, por violencia, poblaciones étnicas y adolescentes embarazadas.</p>	<p>ABRIL</p>	<p>nov-23</p>	<p>Gestión comunitaria - Profesional de apoyo y Orientadora.</p>	<p>Equipo directivo-SEM Armenia.</p>	<p>30% cada seis meses</p>	<p>Contar con un plan de atención integral escolar para poblaciones vulnerables como. Niños, niñas y jóvenes en condición de: trabajadores, conflicto con ley penal, en protección, por violencia, poblaciones étnicas y adolescentes embarazadas.</p>	<p>Continuar en el 2021 la gestión de identificación y caracterización de los estudiantes con barreras para el aprendizaje, así como el acompañamiento a los docentes y las familias de los estudiantes para impactar los procesos académicos de los estudiantes-</p>
<p>FALTA IMPLEMENTAR EL INDICE DE INCLUSIÓN EN LA CULTURA INSTITUCIONAL.</p>	<p>No articular el índice de inclusión a la cultura de la autoevaluación para complementar la autoevaluación y el plan de mejoramiento institucional.</p>	<p>Desarrollar una autoevaluación institucional donde no se articula y complementa el índice de inclusión</p>	<p>MEDIA</p>	<p>ALTO</p>	<p>MEDIO</p>	<p>Implementar el índice de inclusión como una herramienta que permita a la Institución educativa realizar el proceso de autoevaluación de la gestión. Reconociendo el estado actual en la atención a la diversidad, el análisis de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento para establecer prioridades y tomar decisiones que cualifiquen las condiciones de aprendizaje, participación y convivencia de la comunidad.</p>	<p>MARZO</p>	<p>nov-23</p>	<p>Gestión comunitaria - Profesional de apoyo y Orientadora. docentes Padres de familia y estudiantes.</p>	<p>Gestión comunitaria y directiva. SEM Armenia.</p>	<p>ANUALAMETE SE MEDIRA LOS AVANCES</p>	<p>Índice de inclusión articulado a la cultura institucional el proceso de autoevaluación de la gestión en inclusión, orientada a reconocer el estado actual en la atención a la diversidad, analizar las fortalezas y oportunidades de mejoramiento, establecer prioridades y tomar decisiones para cualificar las condiciones de aprendizaje, participación y convivencia de su comunidad</p>	



ADELA MOGOLLON CANDIA
RECTORA