

# TALLER 1

**PREGUNTA ORIENTADORA:** ¿Qué exigencias reivindicaron los pueblos de las Trece Colonias y de Francia durante sus luchas de independencia y revolución? ¿Cómo sus búsquedas internas impactaron en su propio proceso y en otros lugares del mundo?



## ACTIVIDAD 1: Desde el pensamiento social

"Nosotros los representantes de los Estados Unidos de América, reunidos en Congreso general, acudimos al Juez Supremo del mundo para hacerle testigo de la rectitud de nuestras intenciones. En el nombre y con el poder pleno del buen pueblo de estas colonias damos a conocer solemnemente y declaramos que estas colonias unidas son y por derecho han de ser Estados libres e independientes; que están exentas de todo deber de súbditos para con la Corona británica y que queda completamente rota toda conexión política entre ellas y el Estado de la Gran Bretaña, y que, como Estados libres e independientes, poseen pleno poder para hacer la guerra, concertar la paz, anudar relaciones comerciales y todos los demás actos y cosas que los Estados independientes pueden hacer por derecho. Y para robustecimiento de esta declaración, confiados a la protección de la Providencia divina, empeñamos unos a otros nuestra vida, nuestra fortuna y nuestro sagrado honor. – Thomas Jefferson, Benjamín Franklin, John Adams".

En tu cuaderno elabora un mapa conceptual con la información sobre las intenciones y motivaciones de los revolucionarios de las Trece Colonias.

## ACTIVIDAD 2: Desde la interpretación y análisis de perspectivas

1. Compare el preámbulo de la declaración de Jefferson, Franklin y Adams, con el siguiente párrafo,

extraído de nuestra Constitución Política de 1991: "en ejercicio de su poder soberano, representado por sus delegatarios a la Asamblea Nacional Constituyente, invocando la protección de Dios, y con el fin de fortalecer la unidad de la Nación y asegurar a sus integrantes la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz, dentro de un marco jurídico, democrático y participativo que garantice un orden político, económico y social justo, y comprometido a impulsar la integración de la comunidad latinoamericana, decreta, sanciona y promulga la siguiente".

2. En tu cuaderno realiza un cuadro señalando las similitudes y diferencias, entre la Declaración de Jefferson, Franklin y Adams; y la Constitución Política de 1991.

## ACTIVIDAD 3: Desde el pensamiento reflexivo y sistémico

"La Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano es, junto con los decretos del 4 y el 11 de agosto de 1789 sobre la supresión de los derechos feudales, uno de los textos fundamentales votados por la Asamblea Nacional Constituyente formada tras la reunión de los Estados Generales durante la Revolución francesa. El principio de base de la Declaración



fue adoptado antes del 14 de julio de 1789 y dio lugar a la elaboración de numerosos proyectos. Tras largos debates, los diputados votaron el texto final el día 26 de agosto. En la declaración se definen los derechos "naturales e imprescriptibles" como la libertad, la propiedad, la seguridad, la resistencia a la opresión. Asimismo, reconoce la igualdad de todos los ciudadanos ante la ley y la justicia. Por último, afirma el principio de la separación de poderes. El Rey Luis XVI la ratificó el 5 de octubre, bajo la presión de la Asamblea y el pueblo, que había acudido a Versalles. Sirvió de preámbulo a la primera constitución de la Revolución francesa, aprobada en 1791. La Declaración de 1789 inspirará, en el siglo XIX, textos similares en numerosos países de Europa y América Latina. La tradición revolucionaria francesa está también presente en la Convención Europea de Derechos Humanos firmada en Roma el 4 de noviembre de 1950.

"Los representantes del pueblo francés, constituidos en Asamblea Nacional, considerando que la ignorancia, el olvido o el menosprecio de los derechos del hombre

son las únicas causas de las calamidades públicas y de la corrupción de los gobiernos, han resuelto exponer, en una declaración solemne, los derechos naturales, inalienables y sagrados del hombre, a fin de que esta declaración, constantemente presente para todos los miembros del cuerpo social, les recuerde sin cesar sus derechos y sus deberes; a fin de que los actos del poder legislativo y del poder ejecutivo, al poder cotejarse a cada instante con la finalidad de toda institución política, sean más respetados y para que las reclamaciones de los ciudadanos, en adelante fundadas en principios simples e indiscutibles, redunden siempre en beneficio del mantenimiento de la Constitución y de la felicidad de todos. (del Preámbulo)"

<http://www.fmmeduccion.com.ar/Historia/Documentoshist/1789derechos.htm>

Responde en tu cuaderno:

Teniendo en cuenta las afirmaciones en positivo del conjunto de derechos de los dos párrafos anteriores, infiera contra qué tipo de gobiernos y sociedad se levantaron los revolucionarios. Especifique.

## TALLER 2



**PREGUNTA ORIENTADORA:** ¿Qué impactos negativos y positivos tuvo la Revolución Industrial en las relaciones entre los seres humanos y de estos con el medio ambiente?

**ACTIVIDAD 1:** Desde el pensamiento social



### REVOLUCION INDUSTRIAL

El impacto tecnológico de la humanidad  
Parte 1

**2** La revolución Francesa de 1789

Cambió la forma de la sociedad y los derechos de la humanidad, mejorándola en muchos aspectos.

La mano de obra abundaba y los caminos eran libres para transitar.

Antes de 1789 trabajábamos en el campo y no era fácil cambiar de patrón. Ahora podemos elegir donde y con quien trabajar



**1**

Esta revolución que se inició en el siglo XVIII, cambió el mundo con la tecnología.



Si no hay tecnología, entonces debemos usar la fuerza bruta

Los factores principales que facilitaron y permitieron la revolución fueron...

**3**

El desarrollo científico

Con las ideas de Galileo, Newton, Leibniz, Neper y otros, ya la ciencia había alcanzado un adecuado nivel de desarrollo.

Los empresarios aprendieron que la tecnología se convertía en dinero rápidamente.

**4**

Grandes riquezas convertidas en capital

Los bancos ingleses hicieron que las riquezas crecieran más a la vez que apoyaban las industrias y al comercio.





### 5 El Imperio Británico: mercados, riquezas y materia prima

Fue el más extenso que jamás haya existido en toda la historia de la humanidad.

Dominó 458 millones de personas en decenas de colonias en todos los continentes.

Extrajo riquezas y también creó mercados beneficiosos al Reino Unido.



### 6 Grandes depósitos de carbón y reservas de mano de obra

Inglaterra tenía grandes depósitos de carbón piedra, necesarios para la máquina de vapor y para los Altos Hornos que fundían el hierro.

El carbón me ayuda a sobrevivir

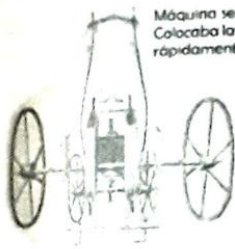
Los masos campesinas se habían trasladado a las ciudades buscando empleo y mejor vida.



### 7 Avances en la agricultura inglesa: más alimento y a menor costo

Las mejoras facilitaron la producción de alimentos a la vez que rebajaban los costos.

Máquina sembradora  
Colocaba las semillas rápidamente y en filas.



Estos avances evitaron que el hambre matara a millones de personas.

Arado de hierro  
Posibilita crear surcos más profundos y efectivos.



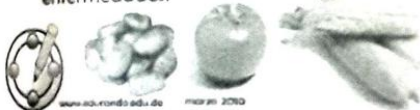
Las primeras segadoras y trilladoras  
Aceleraban la cosecha y recolección.

Uso de fertilizantes.

Mejores técnicas de riego.

Rotación de cultivos.  
Consiste en alternar plantas de diferentes familias y con necesidades nutritivas diferentes en un mismo lugar durante distintos ciclos, para evitar que el suelo se agote y controlar enfermedades.

Incorporación de nuevas especies traídas de América: Tomate, Papas y Maíz.



### 8 La sociedad tradicional se basaba en lo rural y era controlada por la nobleza.

La Revolución Industrial logró cambiar esto por el dominio de las ciudades y de la clase burguesa.

¡¡La nobleza desapareció, convirtiéndose en clase burguesa!!!



<http://www.educando.edu.do/articulos/estudiante/la-revolucion-industrial/>

A partir de la información de la infografía "Revolución Industrial, el impacto tecnológico de la humanidad" identifique ocho situaciones en Colombia que puedan compararse con los eventos de Inglaterra.

No.	ASPECTOS
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

### ACTIVIDAD 2: Desde la interpretación y análisis de perspectivas

"El hecho de que el país haya sido clasificado como el décimo país con mejor desempeño ambiental del mundo (de acuerdo con el índice de desempeño ambiental desarrollado por las universidades de Columbia y Yale, en la última década) seguramente es, en parte, consecuencia de la arquitectura jurídica ambiental que el país comenzó a construir desde 1974 con la expedición del Código de los Recursos Naturales Renovables y del Medio Ambiente y que, desde entonces, ha continuado desarrollando con la expedición de la Constitución Ecológica en 1991 y de la Ley 99 en 1993, así como con diversas jurisprudencias de las cortes que han enriquecido la institucionalidad ambiental. Pero también es claro que el ideal consagrado en la Constitución y la ley de alcanzar un adecuado equilibrio entre el desarrollo económico y social y la protección del patrimonio natural de la nación está lejos de realizarse. Así se expresa en el hecho de que la deforestación en la primera década del siglo XXI se haya más que triplicado en comparación con la década anterior, pasando de cien mil a trescientos cincuenta mil hectáreas. Y así también se expresa en la reciente tragedia invernal, que reveló que los impactos producidos por los fenómenos

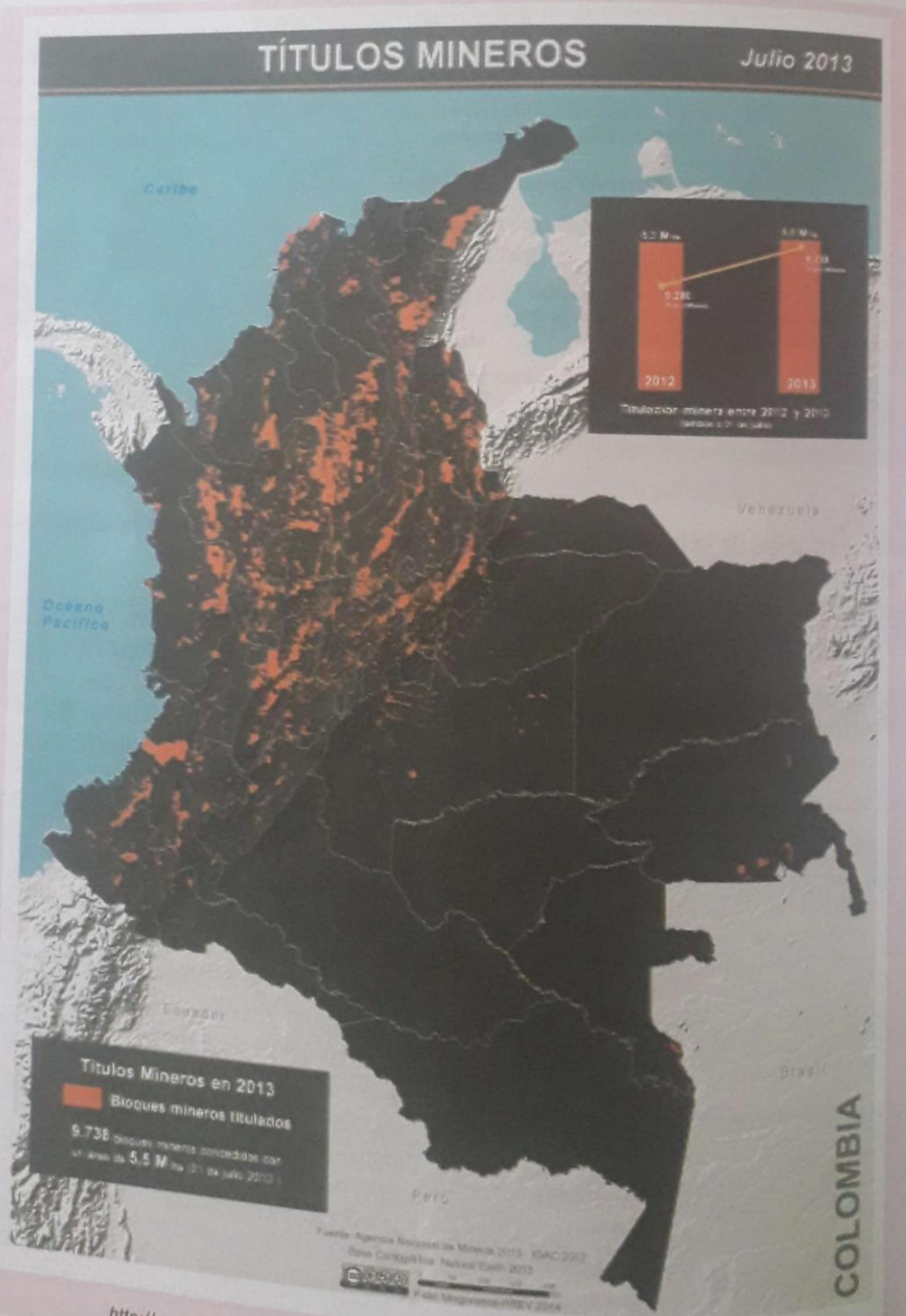


de La Niña y el calentamiento global, se magnificaron como consecuencia de la destrucción y degradación de páramos, bosques, y humedales, que han afectado negativamente el ciclo del agua. Son hechos que han señalado en forma inequívoca el imperativo de encausar ambientalmente las políticas de crecimiento económico del país, de conformidad con el espíritu y la letra de la Constitución Ecológica." (Manuel Rodríguez Becerra, 2011, pp. 42 y 43)

Responde en tu cuaderno:

Teniendo en cuenta la infografía "Revolución Industrial, el impacto tecnológico de la humanidad" y el párrafo anterior, explica el conflicto existente entre aspiraciones políticas por el cuidado del medio ambiente y los intereses económicos en el capitalismo.

**ACTIVIDAD 3: Desde el pensamiento reflexivo y sistémico**



<http://geoactivismo.org/2014/09/26/titulos-mineros-en-colombia-julio-de-2013/>