



Institución Educativa CASD – Hermógenes Maza

¡Educación con Calidad y Compromiso!

CIRCULAR No 011

AJUSTES SISTEMA DE EVALUACION ESTUDIANTES CASD EN TIEMPO DE EDUCACION EN CASA SEGUNDO PERIODO 2020

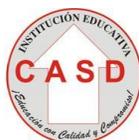
DE: Rectoría – Consejo Académico
PARA: Comunidad escolar
ASUNTO: Informe ajustes al Sistema Institucional de Estudiantes - SIEDES
Fecha: Armenia, 4 de mayo de 2020

Reciban cordial saludo.

Hoy nos enfrentamos a una situación bastante desconocida para nuestras rutinas escolares. La institución educativa CASD, quiere asumirla como todos sus procesos, de manera participativa y responsable que conduzca a continuar brindando una educación que forme mejores seres humanos. Llevar nuestros procesos académicos hasta los hogares de nuestros estudiantes no significa solo seleccionar un medio tecnológico sino que requiere el compromiso, dedicación y análisis de un sinnúmero de factores que hoy, más que nunca, interfieren en el proceso enseñanza aprendizaje como son el contexto socio-económico, los factores emocionales de los actores, el dominio de herramientas tecnológicas y patrones de las familias, lo cual no significa necesariamente, trasladar el colegio a la casa. Con esta nueva circunstancia todo cambia porque se debe innovar la metodología, las didácticas y repensar los contenidos, lo que nos conduce a transformar las formas de valorar los aprendizajes de nuestros estudiantes. Luego del análisis de la situación, desde cada uno de los grupos de áreas, los docentes CASD concluyen que debemos volver nuestros procesos de valoración más flexibles, dado que nos enfrentamos a desarrollar competencias en nuestros estudiantes como es el uso de las nuevas tecnologías, pero también las del ser como formación de chicos más autónomos, responsables, disciplinados y empoderados de su aprendizaje, esto desde la perspectiva del docente. Pero el aprendizaje para el estudiante ¿cuánto se transformó? El estudiante asistía a un aula de clase donde el docente motivaba, presentaba, explicaba y hacia retroalimentación; este espacio se transforma drásticamente, ahora el aula es la casa, desaparece la socialización con sus pares y se ve inmerso en las dinámicas de la familia distintas a las de sus grupos tradicionales, la clase como tal en ocasiones se convierte en una explicación, en el mejor de los casos, sincrónica, a través de un video o asincrónica enviando un taller; el mundo también se complejizó para el padre de familia ya que, en algunos casos, debe laborar desde su casa, de pronto se volvió protagonista y debe ser más participe que nunca del proceso académico y formativo de su hijo. Ninguno de los actores estaba preparado para un cambio tan drástico; sin embargo, la comunidad escolar CASD está asumiendo este reto con actitud positiva y cada uno dando lo mejor de sí.

En el análisis y presentación del consejo académico observamos grandes avances en los procesos pedagógicos, liderazgo y compromiso de los docentes en estrategias, unificación de plataformas y medios de comunicación. Igualmente hay unificación de criterios en cuanto a que debemos actualizar la forma de evaluar ya que ésta hace que el proceso académico cobre sentido, motive, jalone....

Pimienta y Salazar (2006) presentan su mirada sobre “¿qué es lo que se evalúa?” afirmando lo siguiente “Toda acción educativa adquiere sentido cuando busca el mejoramiento de las personas involucradas en ella. Los propósitos educativos pueden ser muchos y variados, pero todos tienen una finalidad común: formar personas capaces de transformar sus sociedades desde sus propios aprendizajes y, más aún, desde su puesta en práctica.”



Institución Educativa CASD – Hermógenes Maza

¡Educación con Calidad y Compromiso!

De las diferentes exposiciones que hacen las áreas ante el Consejo Académico se pueden sacar varias conclusiones, a saber:

1. Nos une el sentido de flexibilidad curricular.
2. Se reconoce la importancia de la evaluación ya que ésta es una forma de motivación para la actividad y para el aprendizaje, es un reconocimiento al esfuerzo que hacen los niños y las familias, en este momento.
3. Hay unidad sobre priorizar la disciplina, puntualidad, responsabilidad, compromiso y buenos hábitos de cada estudiante.
4. En cuanto a la calificación hay propuestas desde lo cualitativo y lo cuantitativo pero todos estamos de acuerdo que se reconozca el trabajo que se realiza.
5. Revisar y dar prioridad a lo fundamental, lo cual nos permitirá desarrollar las competencias básicas de nuestros estudiantes manteniéndolos motivados hacia el trabajo académico.
6. La coevaluación y autoevaluación continúan presentes haciendo cambios que faciliten la convivencia al interior de las familias.
7. Importante vincular la artística, lo lúdico, lo deportivo, en estos momentos en casa, igualmente, lo socioemocional debe ser fundamental para el proceso educativo.
8. Lo que se debe evaluar es la motivación del estudiante cuando pregunta, forma grupos, busca explicaciones. Tener en cuenta la actitud del estudiante.
9. Se hace igualmente importante tener en cuenta el bienestar de los estudiantes.

El rol de los actores sufrió transformación; por ello se debe pensar que los que intervienen en el proceso lo hagan además en la evaluación, desde los diferentes momentos, como son, autoevaluación, coevaluación y diseño de una rubrica que permita identificar una participación objetiva.

Actor/ Componente	Estudiante/ Padre de familia AUTOEVALUACION/ COEVALUACION 30%	Docente HETEROEVALUACION 70%
EL SER	-Evidencio disciplina hábitos de estudio y de convivencia en el hogar. -Cumpro con los acuerdos pactados -Tengo motivación e interés por hacerlo bien. -Respeto a mis pares en las interacciones sincrónicas -Establezco adecuados canales de comunicación -Muestro autodisciplina -Cooperación -Muestro interés por las actividades. -Reconozco y practico valores como la honestidad, la perseverancia y la tolerancia; ya que su práctica permitirá formarme como una persona íntegra y útil a mi familia y a mi país. -Respeto mis hábitos de sueño (hora de acostarme y de levantarme).	-Asisto a las clases sincrónicas, de no ser posible, me comunico con el docente. -Participo y presento mis dudas a tiempo. -Ingreso en los horarios establecidos a los encuentros asincrónicos para acceder a las enseñanzas. -Realizo trabajo colaborativo con mis pares teniendo en cuenta los riesgos del plagio y/o suplantación.
EL HACER	-Evalúo lo aprendido -Tengo organizado mi espacio de trabajo. -Tengo un correcto manejo del tiempo y también lo uso para colaborar en las actividades de mi hogar. -Tengo buena presentación personal durante los encuentros sincrónicos y asincrónicos (me baño antes de empezar la jornada escolar y uso ropa apropiada) -Planeo y organizo los tiempos para el cumplimiento de las tareas	-Realizo mis tareas en el tiempo establecido. -Soy consciente de la importancia del trabajo colaborativo, por esto hago aportes, ajustes y reflexiones para fortalecer el trabajo en equipo, sin que eso implique dar copia de talleres, tareas y evaluaciones.



Institución Educativa CASD - Hermógenes Maza

¡Educación con Calidad y Compromiso!

<p>EL SABER</p>	<p>-Comprendo la intención de los aprendizajes propuestos. -Sigo instrucciones y orientaciones dadas.</p>	<p>-Cumpló con los desempeños propuestos el plan de estudios. -Evidencia el aprendizaje de lo realizado -Evidencio lo aprendido a través del desempeño en competencias.</p>
------------------------	---	---

Esto permitirá tener una calificación-evaluación final del segundo periodo académico, que será la definitiva para este espacio académico, que además de medir el nivel de conocimiento, debe mirar, muy especialmente, su aspecto formativo, en las circunstancias actuales.

Observaciones generales analizadas y APROBADOS en CONSEJO ACADEMICO y CONSEJO DIRECTIVO

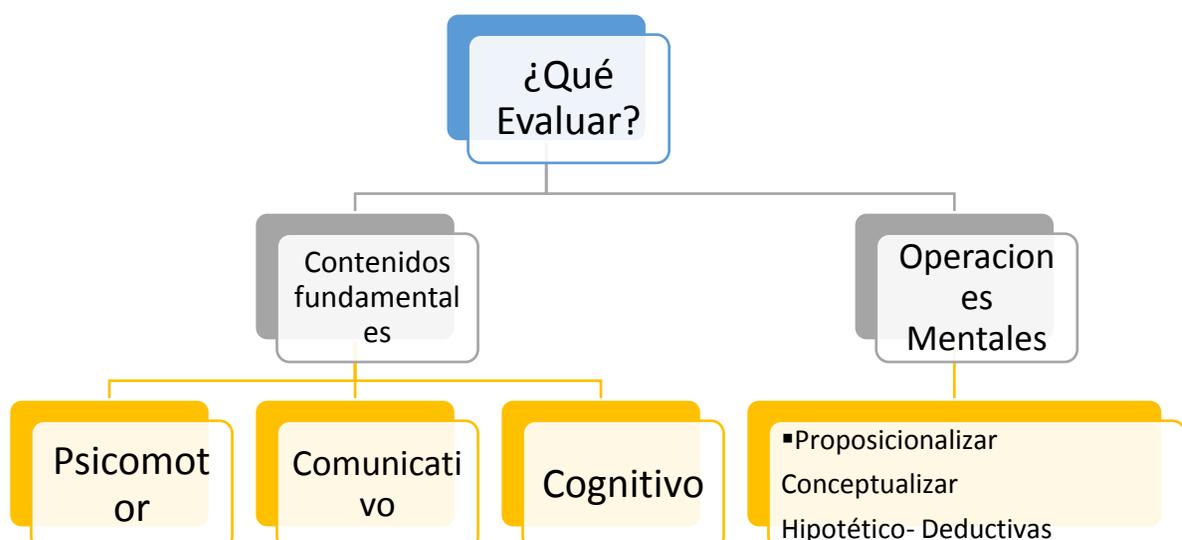
1. *La evaluación en la institución será CUANTITATIVA en todos los grados y áreas.*
2. *La escala de valoración continúa siendo de 1 a 5*
3. *La nota de aprobación sigue siendo 3.0*
4. *La autoevaluación y la coevaluación se juntan en una rubrica que diligencian padres y estudiantes y tiene un valor porcentual del 30%*
5. *La heteroevaluación es responsabilidad del docente y tiene un valor porcentual del 70%*
6. *La rúbrica será institucional para todos los grados y áreas.*
7. *Las fechas establecidas para recuperaciones del primer periodo serán del 11 al 15 de mayo de 2020.*
8. *ORIENTACION, COORDINACION, DIRECTOR DE GRUPO Y RECTORIA harán seguimiento a los estudiantes que no cumplan o reprueben en esta etapa.*

ESTUDIANTES CON NEE:

Se presentó propuesta diferenciada, la que se ajustará para cada estudiante según su caracterización.

Estudiante que tiene dificultades para acceder a los aprendizajes que le corresponden de acuerdo a su edad o curso y requiere para compensar dichas dificultades, apoyos extraordinarios y/o especializados. López & Valenzuela, 2015

Tomado de: Niños y adolescentes con Necesidades Educativas Especiales López s. & Valenzuela b. publicado en rev. Med. Clin. Condes - 2015; 26(1) 42-51



¿Por qué una evaluación diferenciada en tiempos de COVID-19?

La evaluación en estos momentos debe cumplir los siguientes propósitos:

1. Otorgar al estudiante la posibilidad de mostrar por diferentes vías o procedimientos lo que aprendió
2. Ayudar a reafirmar la seguridad personal, el sentimiento de competencia y ser un punto de unión familiar.



Institución Educativa CASD – Hermógenes Maza

Educación con Calidad y Compromiso!

¿Cómo evaluar a los estudiantes con NEE?

El docente debe crear situaciones de aprendizaje y experiencias que permitan al estudiante:

- Desarrollar sus competencias intelectuales según el grado y ciclo al que pertenezca el estudiante
- Aprendizajes exitosos
- Participantes de su propio conocimiento

El docente puede solicitar la entrega de uno de los siguientes materiales por periodo lectivo (a modo de ejemplo):

- Video, Folleto digital, Revista, Ensayo, Discurso, Experimento, Baile, Ilustración, Línea del tiempo, Mapa, Infografía, Comic, Mapa conceptual, Blog, Cuento
- ¿Qué objetivos se deben buscar en los estudiantes con NEE por grado?

	Preescolar	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto
DESARROLLO PSICOMOTOR	Desarrolla actividades básicas de motricidad gruesa y fina	Salta a la pata coja con ambos pies. Copia figuras geométricas simples. Dibuja personas con cabeza, cuerpo, brazos y piernas. Escribe algunas letras. Se viste y desviste solo. Se ata los cordones de los zapatos.		Logra lanzar pelotas y cogerlas con la mano. Saltar a la cuerda y golpear un balón con los pies. Puede atar zapatos. Dibuja círculos, cuadrados y triángulos,		
Comunicación	Combinación más de tres palabras. Pregunta por el nombre de las cosas. Su habla "telegráfica". Incorporación progresiva al repertorio morfosintáctico: preposiciones, conjunciones, artículos, tiempos verbales.	Lenguaje fluido. Dice frases de más de 5 palabras. Recuerda parte de una historia. Cuenta cuentos largos. Dice su nombre y dirección. Reconoce la mayoría de las letras.		Interrelacionadas ideas y conceptos. Lenguaje usado para presentar deseos, necesidades y fantasías. Construye relaciones lógicas que pretenden encontrar sentido a lo que ocurre en el mundo.		
Cognitivo	Recuerda una historia o cuento. Conocimiento del significado arbitrario de símbolos (números). Encuentra propiedades a algunos objetos de la naturaleza.	Puede contar más de 10 objetos. Nombra más de cuatro colores. Entiende el concepto de tiempo. Organiza sus objetos personales.		Establece la capacidad de lógica en términos de inverso y recíproco. Establece conceptos y relaciones entre ellos. Logra autorregulación, de seguir normas y de concentrarse.		
	Sexto	Séptimo	Octavo	Noveno	Decimo	Once
DESARROLLO PSICOMOTOR	Coordinación motora gruesa mejorando, puede hacer la mayoría de las actividades físicas deportivas. La coordinación motora fina también mejora, pudiendo escribir más rápidamente, y mejora el dibujo.			Practica constante de una actividad deportiva		
Comunicación	Es capaz de expresar varias ideas e interrelacionarlas bien ("lo hice porque él lo hizo, y él lo hizo porque su padre le dijo"...). Es capaz de usar la lógica para comprender gradaciones en sentimientos o en aspectos de realidad física, y relaciones inversas y recíprocas más complicadas.			Preocupación por principios éticos, filosóficos o sociales. Aparecen posiciones claras frente a hechos importantes para el (Ejemplo: periodos místicos o de un ateísmo absoluto)		
Cognitivo	Tendencia a usar la lógica para dominar la fantasía, mayor sentido de la moralidad y del deber. Mayor interés en normas y mayor capacidad de autorregular sus impulsos. Mejora en su capacidad de concentración.			Comprueba empíricamente hipótesis que han formulado realizando un análisis de todas las combinaciones posibles de las variables.		

El presente acuerdo se pacta para el segundo periodo académico; al finalizar se harán los análisis y ajustes respectivos, teniendo en cuenta los contextos observados, las fortalezas y debilidades detectadas y el estado en que nos encontremos por la pandemia.

Con sentimiento de admiración y respeto

(ORIGINAL FIRMADA)

ADELA MOGOLLON CANDIA
Rectora