



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD – ARMENIA Q**  
**GESTIÓN ACADÉMICA – DISEÑO PEDAGÓGICO- PLAN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

GA-DP-R21

DOCENTE: Rocío Castrillón, Liliana Patricia Sánchez, Luz Dary Rojas y María Emilia Agudelo	ÁREA : CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	ASIGNATURA:	GRADO: SEXTO	AÑO:
ESTÁNDAR O UNIDAD : Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas				

TIEMPO PREVISTO (NHC)	FECHA DE INICIO: ABRIL 8	FECHA DE TERMINACIÓN: JUNIO 14	TIEMPO EMPLEADO (NHC)	PERIODO: 2
-----------------------	--------------------------	--------------------------------	-----------------------	------------

EJES DE DESARROLLO	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES DE DESEMPEÑO	INSTRUMENTOS (1. Hetero evaluación, 2. Auto evaluación, 3. Co evaluación)
<b>SABER</b> (Cognoscitivo – Cognitivo)	Identificar los componentes de un ecosistema y la interrelación que se establece entre ellos para el equilibrio ecológico.  Explicar las relaciones que establecen los organismos entre sí.  Diferenciar los ecosistemas presentes en nuestro país.	Ecosistema: factores del ecosistema: bióticos y abióticos  Condiciones del ambiente  Relaciones entre los seres vivos: simbiosis  Ecosistemas terrestres y acuáticos	Talleres extraclase  Talleres dirigidos  Textos guía  Mapas conceptuales	Describe, clasifica y reconoce en un ecosistema sus componentes y sus clases de acuerdo a sus características.  Explica las relaciones que establecen los organismos entre sí.  Explica las alteraciones que se presentan en los ecosistemas.	<u>Heteroevaluación:</u> Evaluación con base en el desarrollo de competencias (tipo prueba saber). Revisión de tareas. Revisión de talleres e informes.
<b>SABER HACER</b>	Manejar las habilidades y las destrezas básicas del trabajo científico y aplicarlas en la resolución de problemas y en la realización de experiencias sencillas	Ecosistemas de nuestra región  PRAE	Salidas de campo  Árbol de problemas	Identifica los ecosistemas presentes en su localidad y su problemática.	<u>Coevaluación:</u> Exposición por parte de cada uno de los grupos acerca del árbol de problemas relacionado con la problemática de cada una las localidades.

<p><b>SER</b></p> <p>(Actitudinal, axiológico, competencias ciudadanas)</p>	<p>Promover actividades de respeto hacia la vida y la biodiversidad</p>	<p>Problemática presente en nuestro entorno</p>	<p>Discusión en grupo</p>	<p>-Participa activamente en acciones que conlleven al mejoramiento de su ambiente escolar - Entiende que la conservación de nuestro entorno comienza por el respeto hacia todas las formas de vida</p>	<p><u>Autoevaluación:</u> Con base en unos criterios establecidos, se realizará una prueba escrita al finalizar el periodo.</p>
---	---	---	---------------------------	---	---