



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD – ARMENIA Q
GESTIÓN ACADÉMICA–DISEÑO PEDAGÓGICO- PLAN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

GA-DP-R21

DOCENTE: MARTHA TEJADA Y ANA MILENA TORO C.	ÁREA : CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	ASIGNATURA: BIOLOGÍA	GRADO: 9	AÑO: 2013
--	--	-----------------------------	-----------------	------------------

ESTÁNDAR O UNIDAD :
Identifico aplicaciones de algunos conocimientos sobre la herencia y la reproducción al mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones.

TIEMPO PREVISTO (NHC) 40 horas	FECHA DE INICIO: Abril 8	FECHA DE TERMINACIÓN: Junio 14	TIEMPO EMPLEADO (NHC) 3 hr	PERIODO: 2
---------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	-------------------

EJES DE DESARROLLO	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES DE DESEMPEÑO	INSTRUMENTOS (1. Hetero evaluación, 2. Auto evaluación, 3. Co evaluación)
SABER (Cognoscitivo – Cognitivo)	Analizar e identificar la terminología genética. Argumentar las consecuencias de las alteraciones de los cromosomas en las malformaciones genéticas. Identificar la aplicación de la genética en la biotecnología.	ADN Y ARN Terminología Genética Leyes de Mendel Cruces: Monohíbridos, Dihíbridos y Trihíbridos Codominancia y Dominancia Incompleta Herencia ligada al Sexo Herencia de Grupo sanguíneo Alteraciones Cromosómicas Mutaciones Clonación Aplicaciones del genoma humano Transgénicos	Elaboración de cuadros comparativos. Laboratorios Elaboración de modelos explicativos. Talleres dirigidos. Estudio de casos.	Identifico la utilidad del ADN como herramienta de análisis genético. Argumento las ventajas y desventajas de la manipulación genética	<u>Heteroevaluación:</u> Docente/Estudiante Evaluación con base en el desarrollo de competencias (tipo prueba saber). Revisión de tareas. Revisión de talleres e informes. <u>Coevaluación:</u> Evaluación entre pares de estudiantes sobre las actividades propuestas (Exposiciones, Cuaderno Pruebas Saber y Participación en el debate sobre Manipulación Genética)

SABER HACER	Resolver problemas de aplicación de cruces genéticos.	Leyes de Mendel Cruces: Monohíbridos, Dihíbridos y Trihíbridos Codominancia y Dominancia Incompleta Herencia ligada al Sexo Herencia de Grupo sanguíneo	Elaboración de informe de laboratorio. Interpretación y resolución de situaciones problema, relacionadas con la genética.	Relaciona las características de la función de reproducción en los organismos de los diferentes reinos. Identifica las partes que conforman los sistemas reproductores femenino y masculino.	Autoevaluación: Con base en unos criterios establecidos previamente cada estudiante valorará su desempeño en forma integral.
SER (Actitudinal, axiológico, competencias ciudadanas)	Resaltar la importancia de la ingeniería genética para el bien de la humanidad.	Alteraciones Cromosómicas Mutaciones Clonación Aplicaciones del genoma humano Transgénicos	Debate fundamentado en lecturas científicas que tratan temas de la ingeniería genética, aplicados al progreso de la humanidad (ventajas y desventajas).	Argumenta las ventajas y desventajas de la manipulación genética.	