



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD  
Armenia Quindío

## UNIDADES DE TRABAJO

Código  
PGA-02-R02



### PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN, EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA JÓVENES Y ADULTOS UNIDAD DE TRABAJO N 3 PERIODO: II

1. **CICLO:** IV
2. **TÍTULO DE LA UNIDAD:** LAS REVOLUCIONES DEL SIGLO XIX EN EUROPA
3. **DURACIÓN:** 5 PERIODOS
4. **DOCENTE:** RUBIELA QUINTERO CASTRO

#### 5. LOGROS:

- Explicar las características del contexto social en que surgió la clase obrera.
- Identificar las causas de la revolución industrial y sus consecuencias a nivel mundial.

#### 6. INDICADORES DE LOGRO:

- Comprende y explica las características sociales, económicas y políticas de la revolución industrial.
- Interpreta los argumentos relativos al darwinismo social, el progreso y formula conclusiones al respecto.
- Participa en debates sobre las distintas temáticas estudiadas.

#### 7. EJES TEMÁTICOS:

- Conceptos de guerra y revolución.
- El contexto geográfico de la revolución Industrial.
- El darwinismo social y las leyes del progreso.
- Fases de la revolución Industrial.
- La sociedad en la industrialización.
- El liberalismo político.
- El capitalismo liberal.
- La lucha por una sociedad justa.
- Ciencia y técnica en el siglo XIX.

#### 8. IDEAS FUNDAMENTALES:

La guerra es la forma de conflicto mas grave entre dos grupos humanos, supone el enfrentamiento organizado de grupos humanos armados con el propósito de controlar recursos naturales y/o humanos.

**REVOLUCIÓN:** Cambio en las instituciones políticas, económicas y sociales de una nación.

Es el cambio o transformación radical y profunda respecto al pasado inmediato. Los cambios revolucionarios, además de radicales y profundos y traer consecuencias trascendentales se perciben como súbitos y violentos como la ruptura del orden establecido.

Las revoluciones son consecuencias de procesos históricos y construcciones colectivas.

La revolución industrial fue el proceso de evolución que condujo a una sociedad caracterizada por procesos de producción mecanizada para fabricar bienes a gran escala. El término revolución industrial es utilizado exclusivamente para comentar los cambios producidos en Inglaterra desde finales del siglo XVIII, mientras que para referirse a su expansión hacia otros países se hace con términos industrializados o desarrollo industrial.

#### 9. ACTIVIDADES GRUPALES

- Establezca diferencias entre guerra y revolución.
- Como contribuye el cambio tecnológico a mejorar ó deteriorar las condiciones de vida de las comunidades.
- Explica las relaciones entre industrialización y crecimiento urbano. Plantea tus propios argumentos.
- ¿Por qué Londres se consideraba como la ciudad abanderada de la época?.
- ¿Qué aspectos industriales y tecnológicos han servido en el mundo de hoy para mejorar las condiciones de vida humana?
- ¿Por qué fue tan difícil para algunos grupos sociales aceptar el nuevo sistema de producción implantado por la revolución industrial?
- Describe aspectos positivos que trajo la revolución industrial para Inglaterra.
- Explique el contexto geográfico de la revolución industrial.
- Elabore una línea de tiempo del proceso de la revolución Industrial.

#### 10. ACTIVIDADES INDIVIDUALES

##### 10.1 Consultar:

- Causas de la revolución industrial.
- Principales descubrimientos e innovaciones técnicas.
- Qué consecuencias tuvo para la humanidad la revolución industrial.
- Cuáles fueron los principales cambios económicos y políticos de Europa en el siglo XIX.
- Por qué la revolución industrial se dio en Inglaterra y no en otro país de Europa.

**NOTA:** Las actividades grupales deben ser sustentadas en clase (individual).

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Actitud, interés y respeto en clase.
- Presentación oportuna de trabajo.
- Trabajo responsable en las actividades grupales.
- Sustentación de consultas.

#### 11. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Inteligencia Social 8 - Voluntad
- Ciencias Sociales 8 - Santillana
- Ciencias Sociales Integrada 8 - Educar Editores